

Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» составлена на основе расширенного варианта рубрики «Человек» Программы экологического воспитания дошкольников «Живая экология» Ивановой А.И.

Цель: формирование представлений о человеке.

Задачи:

- Формирование познавательной сферы личности ребенка
- Формирование нравственной сферы
- Формирование социальной сферы
- Формирование гигиенических навыков
- Формирование взглядов на здоровый образ жизни
- Развитие продуктивной деятельности
- Дифференциация методов обучения в разных возрастных группах.

Формы образовательной работы.

Программа предусматривает осуществление образовательной работы в разных формах:

- На специально организуемых и познавательных занятиях;
- На комплексных занятиях;
- На занятиях по любым другим видам деятельности
- В играх (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических и др.);
- На прогулках.
- В свободной самостоятельной деятельности в течение дня.

Срок реализации: 1 год (с сентября по май)

Всего 36 занятий (1 занятие в неделю), все занятия являются комплексными, на них одновременно реализуется несколько видов деятельности.

Пояснительная записка к пособию «Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»

С 2014 года дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) функционируют на основе «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Наряду со многими инновациями, этот документ предполагает введение нового для ДОУ направления – познавательно-исследовательской деятельности воспитанников, которая основана на детском экспериментировании, причем рекомендует начинать эту работу с первого года жизни. Как известно, у детей мышление является наглядно-образным и наглядно-действенным, следовательно, в этом возрасте детское экспериментирование обладает большими преимуществами перед традиционными словесными методами образования. Эффективность обучения значительно повышается, если строится на наблюдениях, экспериментах и собственной продуктивной деятельности детей. Однако в современной литературе практически

отсутствуют методические пособия, основанные на детском экспериментировании. Теория вопроса тоже разработана недостаточно.

Цель настоящего пособия – создание научной, методической и содержательной базы для осуществления познавательно-исследовательской деятельности дошкольников при ознакомлении с человеком.

В основу пособия «Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» легла гипотеза о том, что учет особенностей мыслительных процессов дошкольников дает несравненно больший воспитательный, образовательный и развивающий эффект, чем традиционные формы обучения.

Пособие базируется на результатах 30-летнего исследования, проводившегося по двум направлениям: 1) познавательные возможности дошкольников при ознакомлении с человеком; 2) педагогические условия реализации метода детского экспериментирования. Оно входит в методический комплект «Живая экология» и предназначено для работников дошкольных и дополнительных образовательных учреждений, родителей.

В первой части приведены данные о возрастной динамике формирования представлений о человеке, т. е. о том, что могут знать дети каждой возрастной группы (от 0 до 7 лет включительно) о строении и функционировании отдельных органов и систем, о формировании гигиенических навыков, об основных принципах здорового образа жизни.

Во второй части изложена методика организации детского экспериментирования и особенности экспериментов, объектом которых является человек.

Далее приведены развернутые конспекты занятий, на которых педагоги знакомят дошкольников со всеми системами организма:

- Внешнее строение (2 занятия)
- Опорно-двигательный аппарат (5 занятий)
- Кожа (5 занятий)
- Пищеварительная система (6 занятий)
- Дыхательная и кровеносная системы (5 занятий)
- Органы чувств (5 занятий)
- Разное (8 занятий)

Для каждого конспекта указаны «Цель», «Программные задачи», «Материалы и оборудование», «Методы обучения», «Организация детей», «Методические рекомендации».

Среди методических рекомендаций главными являются следующие:

- в подавляющем большинстве эксперимент должны проводить сами дети; они являются активными экспериментаторами, а не пассивными наблюдателями опытов, осуществляемых взрослым;
- эксперименты проводятся как игра, что создает у детей ощущение первооткрывателей;
- в функции педагога входит непрерывное наблюдение за безопасностью и детей – как испытуемых, так и экспериментаторов.

На каждом занятии проводится 10 – 15 опытов. Все они безопасны, не требуют существенных материальных затрат и проводятся детьми (под наблюдением педагога) друг на друге. Половина опытов представляют собой игры или конкурсы.

Много внимания уделяется формированию самостоятельности детей. Для этого подавляющее большинство опытов проводится фронтально. Количество демонстрационных опытов незначительно. Воспитанники не только работают самостоятельно, но принимают активное участие в разработке методики эксперимента и в анализе его результатов.

Диагностика знаний осуществляется в виде игры, для чего разработано 10 кроссвордов.

Собственный опыт проведения занятий, основанных на детском экспериментировании, позволяет сделать следующие выводы:

- дети очень любят экспериментировать;
- благодаря экспериментированию у них формируется многие позитивные качества личности: осознанное бережное отношение к своему здоровью и к здоровью своих товарищей, познавательная активность, точность движений, умение задумывать эксперимент и прогнозировать его результат, наблюдать и делать выводы;
- использование возрастных преимуществ наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, присущего детям дошкольного возраста, существенно повышает эффективность образовательного процесса.

Особо следует отметить влияние детского экспериментирования на развитие логического мышления. К. Д. Ушинский утверждал, что лучшей логикой для ребенка является логика природы. В пособии это достигается за

счет постановки вопросов, которые при разработке методики и в ходе экспериментов заставляют детей думать, рассуждать и делать выводы: «Предскажите, что будет, если мы сделаем так?...», «Докажите, что...», «Как проверить, что...» и мн. др.

Программа «Человек: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» решает три задачи: обогащает детей знаниями о человеке, реализует это методами, соответствующими возрастным особенностям их мыслительных процессов, и формирует у них навыки самостоятельного экспериментирования. Знания, добытые самостоятельно, всегда бывают более прочными и осознанными, чем полученные вербально от взрослых.

Программа предназначена для работников дошкольных учреждений, осуществляющих естественно-научное образование детей первых семи лет жизни, знакомящих их с вопросами строения человека, его жизнедеятельностью, сохранением здоровья и возможным его нарушением. Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и содержит объем знаний о человеке, который могут усвоить дети каждого из этих годов жизни.

Ожидаемый результат:

Готовность по поисково-исследовательской деятельности навыки умения детей трех летнего возраста определяются показателями:

У детей сформированы: интерес к красоте объектов, дети умеют удивляться, радоваться, замечать яркие признаки, свойства, показывают и называют объекты, отдельные их части, признаки и свойства, выполняют отдельные исследовательские действия, принимают участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными, растениями. Проявляют интерес и радость при встрече с привлекательными объектами, проявляют сочувствие, сопереживание.

У детей развиты исследовательские способности как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Критерии оценки знаний, умений и навыков детей

Соответствие знаний требованиям программы	Уровень подготовленности детей
Полностью соответствует программе	нормальный
Опережают программу на 0,5-1 группу	высокий
Опережают программу на 1,5-2 группы	очень высокий
Отстают от требований программы	низкий

на 0,5-1 группу	
Отстают от требований программы на 1,5-2 группы	очень низкий

Материалы, включенные в программу, позволяют в каждый конкретный момент диагностировать уровень образованности детей по рассматриваемым вопросам. Диагностирование проводится в виде игры или наблюдений за деятельностью детей.

Возрастная динамика формирования представлений о человеке

Пятый год жизни (средняя группа)

Развитие познавательной сферы:

строение человека:

- понимать смысл и употреблять в активной речи существительные с обобщающим значением «люди» и «человек»;
- получить первые представления о наличии у человека сердца и желудка;
- систематически задавать вопросы о строении, жизненных отправлениях и возможных нарушениях деятельности человеческого организма;
- интуитивно ощущать сходство в строении и основных жизненных отправлениях людей и животных: имеют одни и те же органы, пьют, питаются, растут, рожают детей;
- впервые услышать, что у некоторых людей кожа бывает черной;

рост и развитие человека:

- начать замечать процессы роста; запомнить, что каждый ребенок когда-то вырастет;
- иметь образные представления о внешнем виде и поведении грудных детей;
- знать их некоторые особенности: не разговаривают, не умеют ходить и самостоятельно есть; их надо кормить, купать, пеленать, согревать;
- понимать, что люди кормят новорожденных молоком; наблюдать, как сосут дети, котята, щенки;
- знать слова «смерть»;

другие понятия:

- понимать смысл и употреблять в активной речи слова с обобщающим значением «живое» и «неживое».

Развитие социальной сферы:

- разобраться в родственных взаимоотношениях: «бабушка – мама – ребенок» и «дедушка – папа – ребенок»;
- осознать, что мамой называется человек, который родил ребёнка;
- познакомить с понятием «семья»;
- знать названия нескольких наций и национальных языков;
- начать знакомиться с национальными обычаями, играми, праздниками, культурой своего и других народов;
- понимать, что мальчики будут папами, а девочки мамами;
- к концу года осознать, что мамой может быть только женщина;
- начать активно осваивать нормы и правила поведения, принятые в человеческом обществе.

Развитие продуктивной сферы:

- продолжать запечатлевать образы работающих людей;
- проявлять желание помогать взрослым в работе, постоянно привлекаться к работе дома и в детском саду;
- работать вместе со взрослым или под его непосредственным контролем;
- начать выполнять инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно, если они несложны;
- систематически помогать воспитателю ухаживать за животными уголка природы: мыть поилки, купалки, кормушки, поддоны, наливать воду в поилки и купалки, класть готовый корм в кормушки, насыпать рыбам корм по мерке;
- знать название нескольких профессий и уметь назвать. Что делают представители этих профессий;
- постоянно слышать от взрослых, что каждый человек должен трудиться, на конкретных примерах убеждаться в этом.

Формирование нравственной сферы:

- понимать, что все новорожденные бывают слабыми, беспомощными, нуждаются в уходе, и иметь желание ухаживать за ними, защищать их;
- не махать руками перед клеткой, не пугать животных, не стучать по стеклу аквариума;
- проявлять желание ухаживать за животными уголка природы, заботиться о них;
- постоянно слушать художественные произведения, смотреть диафильмы и художественные фильмы, рассматривать иллюстрации, где отражены различные нравственные проблемы;
- уметь выразить свое отношение к тем или иным событиям;
- понимать смысл слов «добрый человек – недобрый человек», «хороший поступок – плохой поступок».

Формирование эмоциональной сферы:

- познакомиться с внешними выражениями разных эмоциональных состояний (радость, спокойствие, грусть, страх, гнев);
- понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»;
- обращать внимание на то, какие чувства и настроения вызывает та или иная погода, действия, поступки, и обстоятельства;
- осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, настроению;
- понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и черты характера.

Формирование гигиенических навыков:

- запомнить, что нельзя сорить на улице и в общественных местах;
- умываться и мыть ноги самостоятельно;
- делать первые попытки стирать свои носочки и платочки;
- запомнить, что необходимо мыть руки с мылом перед едой, а также после прогулки, посещения туалета, работы с животными и растениями;

- заметить, что взрослые моют овощи и фрукты перед едой и понять, зачем это нужно делать: вода и мыло смывают микробов, которые содержатся в грязи и очень вредны для человека;
- заметить в обыденной жизни, как умываются и приводят себя в порядок домашние животные;
- систематически рассматривать соответствующие фотографии, сделанные с натуры;
- начать понимать биологический смысл основных гигиенических мероприятий.

Мотивация на сохранение здоровья:

болезни и причины их возникновения:

- начать получать элементарные сведения о наиболее распространенных заболеваниях и о мерах по их предупреждению;
- устанавливать простейшие связи между состоянием здоровья и поведением, а также условиями жизни;
- понимать смысл слова «простудился»;
- знать простейшие признаки простуды (болят голова и горло, поднимается температура);
- запомнить, что в холодное время года простудные заболевания возникают чаще, чем в теплое;
- узнать, что при попадании грязи в животике могут «завестись червячки»;

сохранение здоровья:

- понимать, как одеваться в разные сезоны года и при разной погоде;
- осознав вред микробов и «червячков», начать мыть овощи и фрукты перед едой;
- самостоятельно вовремя ложиться спать;
- спокойно вести себя около знакомых и незнакомых (чужих) животных;
- положительно относиться к занятиям физкультурой;
- выполнять правила поведения на улице, во дворе, в общественных местах под контролем взрослых.

Методы формирования потребности в здоровом образе жизни:

наблюдение, экспериментирование, труд:

- знакомиться со строением человеческого тела путем наблюдений;
- совершать гигиенические процедуры самостоятельно и при участии взрослых;
- реализовать заложенные природой потребности в движении, закаливании и чистоте;
- накопить личный опыт об отрицательных последствиях некоторых своих действий;
- начать руководствоваться этим опытом в обыденной жизни;
- спрашивать у взрослых совета, не является ли опасным то или иное действие;
- осуществлять естественнонаучное наблюдение и экспериментирование в его самой простой форме;

игра:

- играть со взрослым и друг с другом;
- любить дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- в играх с куклами формировать у своих «детей» гигиенические навыки: мыть им лицо и руки, стирать одежду;

работа с книгой:

знакомится по художественной литературе с вопросами гигиены человека и животных;

- к концу года начать знакомиться со сказками, мифами и легендами народов мира, в которых отражены вопросы сохранения здоровья, закаливания, лечения людей;
- составлять простой рассказ на тему сохранения здоровья человека;

другие методы:

- рисовать человека в доступной для себя манере;
- осуществлять первые попытки сюжетного рисования;
- замечать на фотографиях, картинах и в скульптурах выразительность поз и жестов людей, понимать, что они означают.

Организация предметно-развивающей среды:

- создать условия для экспериментирования со своей внешностью (гримирование, ряжение, украшение и т.д.);
- картинки, обозначающие основные возрастные отличия: новорожденный, младенец, малыш, дошкольник и т.д.;
- подборка картин, иллюстраций, комиксов, на которых отражены хорошие и плохие поступки, закаливающие и гигиенические процедуры;
- изготовление книги «Мы» (книга посвящена жизни детей в семье и детском саду);
- сюжетно-ролевые игры и настольные игры;
- альбомы рисунков «Автопортрет», «Портрет друга»;
- физкультурный уголок с набором материалов для самостоятельной деятельности;
- коврики для проведения закаливающих процедур;
- папки-передвижки для родителей;
- плакаты по пропаганде здорового образа жизни и безопасности;
- уголок дежурных.

Шестой год жизни (старшая группа)

Развитие познавательной сферы:

строение и жизнедеятельность человека:

- получить первичные представления о некоторых внутренних органах (коже, желудке, кишечнике, крови, мозге, нервах), их местонахождении, значении и знать их основную функцию;
- понимать основное назначение таких органов чувств, как глаз, ухо, нос, язык;
- видеть сходство в строении человека и животных;
- понимать гомологичность органов: руки и ноги равноценны лапам животных, волосы – шерсти и т.п.;

- начать задавать вопросы о происхождении человека;
- узнать о существовании людей с желтой и красной кожей;
- уметь назвать несколько национальностей, принадлежащих к разным расам;

рост и развитие человека:

- получить первые представления о внутриутробной жизни человека и животных;
- рассматривать фотографии зародышей и плодов;
- иметь общие представления обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости, старости;
- знать особенности новорожденных и грудных детей;
- усвоить, что родить может только взрослая женщина;
- запомнить, что животные рожают много детенышей, а женщина в основном по одному;
- узнать о существовании близнецов;
- осознать необратимость пола;
- иметь некоторые представления о смерти;

физиологические понятия:

- понять значение пищи, воды, воздуха для человека;
- услышать о существовании витаминов;
- знать основные условия, необходимые для жизни человека (тепло, свет, общество других людей);
- в середине года начать ставить эксперименты, раскрывающие особенности функционирования тех или иных органов в разных условиях;
- понимать значение физических упражнений для полноценного развития организма;
- отличать живое от неживого на сознательном уровне.

Развитие продуктивной сферы:

- приобрести прочные навыки бытового и обслуживающего труда, труда в уголке природы и на участке;
- понимать смысл всех совершаемых трудовых операций;
- научиться работать самостоятельно, под незаметным контролем воспитателя;
- в конце работы докладывать воспитателю о её результатах;
- получить представления о развитии труда человека от древности до наших дней;
- систематически знакомиться с современными и древними орудиями труда, средствами передвижения и коммуникации, бытовыми приборами.

Формирование социальной сферы:

- с удовольствием играть и разговаривать с товарищами;
- иметь постоянных друзей и подруг;
- уважать людей, вежливо общаться со сверстниками и взрослыми;
- уметь спокойно изложить свои просьбы, желания и представления;
- знать, что у каждого человека и у каждого животного есть свои родители (мама и папа); обсуждать их роль;
- уважительно относиться к своим родителям и родственникам;

- знать свой адрес, номер домашнего и рабочего телефонов родителей;
- получить первые представления о наличии разных религий и знакомиться с их основами;
- знать некоторые мифы и легенды народов мира.

Формирование нравственной сферы:

- замечать в реальной жизни чужую боль;
- видеть в своем окружении страдание человека, животных, растений и стремиться им помочь;
- уважительно относиться к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки; стремиться им помочь;
- понимать, что беременность и роды являются сложными процессами, поэтому мама нуждается в особо бережном отношении, когда ждет ребенка; стараться помогать беременным;
- осознать, что каждая вещь создана трудом человека, поэтому её надо беречь;
- научиться уважать свой труд и труд других людей;
- понять, что все люди равны независимо от пола, возраста, национальности и исповедуемой религии;
- научиться уважать обычаи всех национальностей, понимать, что они обусловлены особенностями условий жизни разных народов;
- иметь чувство собственного достоинства и уважать личные права других людей – взрослых и детей;
- осознать нравственно-духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях;
- иметь представление об основном нравственном эталоне поведения – доброте;
- знать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощение, извиняться, благодарить;
- иметь представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми;
- иметь представления о жадности и щедрости как качествах личности человека, мотивацию к щедрым поступкам;
- осознать наличие общественных норм и правил поведения, регулирующих взаимоотношения людей друг с другом, и начать выполнять эти правила;
- в конце года получить первичные представления о существовании специальных законов, регулирующих взаимоотношения между людьми, и особых органов (судов, прокуратуры), которые следят за исполнением этих законов;
- систематически знакомиться по литературе и в жизни с примерами природоохранной деятельности человека.

Формирование эмоциональной сферы:

- уметь осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам и переживаниям других людей;
- уметь распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния (гнев, плач, испуг), анализировать причины их появления;

- понимать, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями;
- понимать, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и черты характера;
- уметь находить и использовать разнообразные способы для преодоления плохого настроения у себя и других;

Формирование гигиенических навыков:

- испытывать чувство удовлетворения от чистоты и порядка в групповой комнате, на участке и дома;
- активно стремиться поддерживать порядок;
- понимать, зачем необходимо проветривать помещения несколько раз в сутки;
- самостоятельно, под незаметным контролем взрослых выполнять все основные гигиенические процедуры;
- понимать биологический смысл всех гигиенических процедур;
- сохранять чистоту предметов личной гигиены;
- не пользоваться чужими предметами личной гигиены.

Мотивация на сохранение здоровья:

болезни и причины их возникновения:

- начать дифференцировать понятия «здоровье» и «болезнь»;
- знать название некоторых болезней, их признаки и причины возникновения;
- впервые услышать, что нарушение здоровья может произойти из-за ухудшения состояния окружающей среды;
- узнать, что еще одной причиной заболевания служит плохое отношение людей друг к другу;
- понимать, зачем нужны врачи;
- положительно относиться к представителям этой профессии;
- уметь заметить человека, заболевшего или оказавшегося в беде; стараться помочь ему самостоятельно или пригласить для этого взрослых;

сохранение здоровья:

- понять, что своё здоровье надо беречь самому;
- увязывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий;
- иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;
- начать самостоятельно соблюдать правила безопасности в быту, процессе труда, во время занятий и выполнять их под неявным контролем взрослого;
- осознать полезное влияние на здоровье физических упражнений и закаливания;
- проводить только те наблюдения и эксперименты, которые не наносят вреда человеку;
- знать правила поведения на улице, во дворе, в общественных местах, стараться соблюдать их.

Методы формирования потребности в здоровом образе жизни:

наблюдение:

- целенаправленно знакомиться со строением человека под руководством взрослых;
- фиксировать в памяти разнообразные вариации и отклонения в строении человека, наблюдаемые в обыденной жизни;
- начать осваивать метод самонаблюдения;
- совершать экскурсии и целевые прогулки в медицинские кабинеты своего детского сада и ближайшей поликлиники;

экспериментирование:

- начать проводить самообследование и эксперименты на себе и на других людях;
- делать первые попытки выполнять короткий опыт по одной инструкции;
- при выполнении экспериментов начать самостоятельно соблюдать правила безопасности;
- осваивать простейшие меры первой помощи в свободной деятельности и на специально организованных занятиях;

труд:

- совершать гигиенические процедуры самостоятельно и при участии взрослых;
- реализовать заложенные природой потребности в движении, закаливании и чистоте;
- убирать своё рабочее место;
- освоить простейшие меры первой помощи;

работа с книгой:

- систематически рассматривать рисунки и фотографии в художественной и специализированной литературе, в анатомических атласах;
- знакомить по художественной литературе с вопросами гигиены, сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни;

игра:

- по собственной инициативе организовывать сюжетно-ролевые игры на медицинскую тематику;
- с удовольствием играть в эти игры;
- шире использовать дидактические, настольно-печатные и подвижные игры;
- начать проводить несложные конкурсы и соревнования с валеологической тематикой;

другие методы:

- продолжать запечатлевать события, связанные с сохранением здоровья человека;
- решать логические задачи;
- использовать приемы ТРИЗ;
- усваивать некоторые понятия методом моделирования;
- в конце года начать принимать участие в дискуссиях на валеологическую тематику;
- составлять интересные рассказы о сохранении здоровья и лечении;
- рисовать и лепить человека, соблюдая пропорции частей тела и передавая несложные движения;

- отражать в рисунках, аппликациях и поделках ситуации, связанные с выполнением гигиенических и закаливающих процедур (умывания, стирки, купания, принятия воздушных ванн и др.).

Организация предметно-развивающей среды:

- макет человека с карточками частей тела;
 - альбомы рисунков «Моя семья», «Мои друзья»;
 - библиотека книг о дружбе, детские энциклопедические издания;
 - настольные и дидактические игры;
 - выставки детских рисунков, аппликаций, поделок;
 - ведение журнала «Здоровячок»;
 - папки-передвижки для родителей;
 - сюжетно-ролевые игры, уголок ряженья;
 - уголок дежурных;
 - рассматривание плакатов по пропаганде здорового образа жизни.
- Седьмой год жизни** (подготовительная к школе группа)

Развитие познавательной сферы:

строение и жизнедеятельность человека:

- различать понятия «часть тела» и «орган»;
- знать, что частей тела всего три: голова, туловище, хвост;
- уметь назвать органы, располагающиеся на каждой части тела;
- впервые услышать о том, что некоторые люди рождаются с хвостами или бывают покрыты шерстным покровом, как животные;
- знать название основных систем тела человека и некоторых органов, образующих эти системы;
- показывать на себе проекции некоторых внутренних органов;
- получить более широкое представление о функциях и работе внутренних органов – сердца, желудка, кишечника, легких;
- узнать, что кровь движется по сосудам;
- находить сосуды у себя и своих товарищей;
- уметь слушать работу сердца, приложив ухо к груди товарища;
- рассматривать рисунки и фотографии в анатомическом атласе;
- увидеть некоторые реальные внутренние органы (например, кости, зубы);
- уметь назвать, в чем выражается сходство и различие в строении тела человека и животных;
- знать, в каких странах живут люди с белой, черной, желтой и красной кожей;
- запомнить, что цвет кожи с возрастом меняется;

рост и развитие человека:

- иметь достаточно полные сведения о развитии зародыша и плода человека;
- знать, чем и как плод питается, как передвигается, дышит, выделяет продукты обмена;
- иметь некоторые представления о том, что знает и умеет плод в разные периоды развития и непосредственно перед рождением;
- видеть сходство в развитии человека и животных;
- хорошо знать особенности новорожденных и грудных детей;

- на примере куклы приобрести первичные практические навыки по уходу за грудными детьми;
- получить простейшие представления о передаче признаков по наследству;
- осознать, что все взрослые и старые люди когда-то были детьми, а дети когда-то станут взрослыми и старыми;
- ориентировочно представлять себе особенности каждого возрастного периода;
- знать, что все люди, животные и растения умирают;

физиологические понятия:

- свободно ориентироваться в понятиях «живое» и «неживое»;
- понимать, чем отличается закаленный человек от незакаленного;
- детальнее, чем в старшей группе, познакомиться с проблемой загрязнения окружающей среды;
- понимать, как сказывается на состоянии здоровья человека ухудшение экологической обстановки;
- знать несколько гипотез о происхождении человека на Земле (божественное творение, эволюция из обезьян, прилет из космоса).

Развитие продуктивной сферы:

- закрепить трудовые навыки, полученные в старшей группе;
- иногда работать совершенно самостоятельно, без контроля со стороны взрослого;
- при несложных коллективных заданиях уметь самостоятельно спланировать работу и разделить обязанности между собой;
- стремиться помогать младшим, а также тем, кто не умеет выполнять то или иное действие.

Формирование социальной сферы:

- понимать смысл слов «любовь», «дружба», «уважение»;
- дружелюбно относиться ко всем членам группы в детском саду;
- поддерживать постоянную более тесную дружбу с отдельными товарищами и друзьями;
- уметь общаться с разными людьми, как со знакомыми, так и с незнакомыми;
- легко вступать в контакт со сверстниками;
- различать понятия «общительность» и «развязность»;
- получить более глубокие представления о разных вероисповеданиях, научиться уважать веру и обычаи других людей;
- быть знакомыми с некоторыми известными сюжетами Библии, Корана и, возможно, других аналогичных документов, а также узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства;
- знать национальную принадлежность детей своей группы;
- иметь некоторые представления о культуре, искусстве, одежде, традициях, обрядах некоторых наций;
- осознать общие закономерности изменения условий жизни и быта людей от древности до наших дней;

- понять, что каждая страна является многонациональной, что в ней есть государственный язык, на котором разговаривает большинство людей, и есть национальные языки, на которых говорят представители каждой национальности;
- продолжать знакомить с правовыми нормами, принятыми в нашем обществе, а также с некоторыми международными документами, регламентирующими взаимоотношения между людьми;
- узнать о существовании международных документов по защите прав ребенка;
- осознать, что каждый ребенок имеет свои права;
- уметь защитить свои права в корректной форме.

Формирование нравственной сферы:

- понимать смысл слов «честность», «порядочность»;
- уважительно относиться к животным, растениям, людям любого возраста и положения;
- хотеть и уметь научить других тому, что знает и умеет сам;
- осознать, что человек является самым сильным существом на Земле, поэтому от него зависит нормальное существование всех животных и растений нашей планеты;
- понимать ответственность человека за создание необходимых условий жизни для себя, других людей и всех остальных живых организмов;
- иметь ярко выраженное желание помогать слабым людям, растениям и животным;
- останавливать тех, кто губит растения и мучает животных;
- активно применять на практике свои знания по охране природы.

Формирование эмоциональной сферы:

- уметь осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению;
- понимать настроение другого, принимая его позицию;
- уметь различать эмоции по схематическим изображениям;
- уметь передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;
- понимать, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и черты его характера.

Формирование гигиенических навыков:

- иметь прочные и осознанные навыки по соблюдению чистоты и порядка на участке, на улице, в групповой комнате, дома, в местах отдыха и общего пользования;
- различать периоды ухудшения экологической обстановки в реальной жизни;
- знать основные правила поведения в природе: не есть грязными руками, не пить грязную воду;
- понимать, зачем нужно чистить зубы и умываться, и систематически самостоятельно выполнять эти процедуры;
- есть аккуратно, убирать после обеда стол и посуду;
- в полном объеме выполнять обязанности дежурных;

- бережно обращаться с экспериментальным оборудованием, приводить его в порядок после работы;
- понимать, что птиц не стоит привлекать на участок детского сада, так как они загрязняют территорию и переносят 17 инфекционных заболеваний, опасных для человека: грипп, птичий грипп, дизентерию, сальмонеллез, туберкулез, бруцеллез и др.;
- осуществлять подкормку птиц за пределами участка детского сада.

Мотивация на сохранение здоровья:

болезни и их предупреждение:

- запомнить названия некоторых распространенных заболеваний и понимать причины их возникновения;
- различать ядовитые грибы и растения своей местности и запомнить, что их нельзя трогать руками и есть;
- знать несколько признаков отравления;
- убедиться, что в обыденной жизни животные бывают мирными и агрессивными;
- при необходимости уметь быстро оценить состояние животного;
- получить представления о некоторых травмах: ушибах, переломах костей, ранах;
- уметь оказать простейшую первую медицинскую помощь себе и пострадавшим товарищам: продезинфицировать кожу вокруг раны, наложить простейшую повязку;
- знать о возможности получения травм при пользовании бытовой техникой, электроприборами, острыми и режущими предметами;
- постоянно помнить о таком источнике опасности, как автомашины и другая дорожная техника;

сохранение здоровья:

- начать сознательно заботиться о своем здоровье;
- усвоить, что для нормальной жизнедеятельности человеку нужен комплекс условий;
- узнать значение крови и связать её потерю с угрозой для жизни;
- понять значение сна;
- иметь общие представления о полноценном питании и о том, что человеку нужны разные виды пищи;
- самостоятельно соблюдать установленный режим дня;
- с удовольствием соблюдать закаливающие процедуры;
- быть внимательным на улице;

соблюдение правил безопасности:

- при работе соблюдать правила безопасности;
- следить, чтобы выполняли другие;
- контролировать работу младших детей;
- предвидеть отрицательные последствия незнакомых действий, выполняемых впервые;

- при проведении экспериментов прогнозировать поведение живых и неживых объектов, а также реакцию человека на экспериментальное воздействие;
- усвоить правила обращения со своими (знакомыми) и чужими (незнакомыми) животными;
- вести себя спокойно на физкультурных занятиях;
- избегать ситуаций, предрасполагающих к травматизму;
- знать и соблюдать правила поведения во дворе, на улице и дорогах.

Методы формирования потребности в здоровом образе жизни:

наблюдение:

- продолжать целенаправленно знакомиться со строением человека под руководством взрослых;
- фиксировать в памяти (запечатлевать) разнообразные вариации и отклонения в строении человека;
- овладеть методом самонаблюдения на доступном для ребенка уровне;
- совершать экскурсии и целевые прогулки в медицинский кабинет ДОО;

экспериментирование:

- использовать обследовательские навыки для изучения строения человека, для чего рассматривать непосредственно или в зеркало доступные части тела (зубы, язык, нос, глаза, руки и др.);
- принимать активное участие в разработке экспериментов, их планов и методик;
- самостоятельно проводить эксперименты и при необходимости фиксировать их результаты в дневнике наблюдений;
- уметь предсказать результаты эксперимента, для чего до его начала зарисовать предполагаемый результат, а затем сравнивать рисунок с результатом, который получился реально;
- уметь делать выводы из полученных данных;
- слушая инструкции, задавать уточняющие вопросы;
- воспринимать рекомендации товарищей и взрослых, критически их осмысливать;
- систематически решать экспериментальные задачи;
- уметь делать заключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах объектов наблюдения;

труд:

- с удовольствием совершать гигиенические процедуры самостоятельно и при участии взрослых;
- реализовать заложенные природой потребности в движении, закаливании и чистоте;
- самостоятельно убирать своё рабочее место;
- поддерживать чистоту в своей групповой комнате и на участке;
- стирать свои небольшие личные вещи и одежду кукол;
- освоить простейшие меры первой помощи;

моделирование:

- работать с плоскостными и объемными моделями человеческого тела и отдельных его органов;
- моделировать с помощью плоскостных и объемных моделей отдельные ситуации, имеющие как позитивную направленность (показывающие, как надо делать), так и негативную (показывающие, к чему может привести неправильное поведение);
- использовать метод моделирования для усвоения закономерностей функционирования тех или иных органов или систем органов;

игра:

- систематически организовывать разнообразные сюжетно-ролевые игры на медицинскую и педагогическую тематику и постоянно усложнять и разнообразить их содержание;
- широко использовать дидактические, настольно-печатные и подвижные игры;
- проводить конкурсы, соревнования, крупные акции, КВН;

работа с книгой:

- с помощью фотографий более глубоко знакомиться с внешним и внутренним строением человека, его внутриутробным развитием;
- систематически читать художественные и научные тексты, направленные на развитие познавательной сферы и формирование взглядов на здоровый образ жизни;

другие методы обучения:

- широко применять приемы ТРИЗ;
- систематически решать логические задачи;
- периодически применять условные знаки и схемы;
- рисовать человека по представлению, с натуры и фотографий;
- передавать в рисунке расовые и национальные особенности людей;
- замечать в природном материале сходство с человеком;
- из геометрических форм составлять изображения по типу мозаики.

Организация предметно-развивающей среды:

- силуэтные макеты тела мальчика и девочки;
- альбом «Секреты здоровья в стихах и картинках»;
- модели человека из различных материалов;
- книги, энциклопедии, атласы;
- запрещающие и разрешающие знаки в рисунках (нельзя, можно);
- альбом «Пословицы и поговорки о здоровье»;
- дневнички-здоровячки;
- кукольные театры;
- уголок дежурных;
- плакаты по пропаганде правильного питания.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	форма проведения
Обзорные занятия		
1	Внешнее строение человека	познавательное занятие
2	Чем отличается мужской организм от женского?	игра-конкурс на познавательном занятии
3	Спортивные соревнования между мальчиками и девочками	физкультурное занятие или игровая деятельность
Опорно-двигательный аппарат		
4	Скелет человека	занятие по формированию естественно-научных представлений
5	Зачем человеку руки?	дидактическая игра
6	Что лучше: руки или ноги?	развлечение
7	Что могут делать руки и ноги?	физкультурное развлечение
8	Сколькими способами может передвигаться человек?	игра-конкурс
Кожа		
9	Познакомимся со своей кожей	познавательное занятие
10	Что такое микробы	познавательное занятие
11	Как сохранить свою кожу здоровой?	занятие по основам безопасности жизни
12	Как правильно сделать перевязку?	сюжетно-ролевая игра
13	Какими способами можно очистить свою кожу?	игра-конкурс
Пищеварительная система		
14	Познакомимся с нашими зубами	познавательное занятие
15	Как правильно ухаживать за зубами?	занятие по основам безопасности жизни
16	Для чего нужен язык?	занятие по формированию естественно-научных представлений
17	Научим своих детей вести себя правильно	сюжетно-ролевая игра
18	Сколькими способами можно напиться?	игра-конкурс
19	Сколькими способами можно есть хлеб?	игра-конкурс
Дыхательная и кровеносная системы		
20	Сердце и кровеносные сосуды	познавательное занятие
21	Как устроена дыхательная система?	занятие по

		формированию естественно-научных представлений
22	Как работает дыхательная система?	познавательное занятие
23	Гигиена дыхательной системы	занятие по основам безопасности жизни
24	Как мы говорим?	занятие по развитию речи
Органы чувств		
25	Знакомство с ухом.	познавательное занятие
26	Почему у нас два глаза?	дидактические игры
27	Глаза могут не только смотреть.	дидактическая игра
Разное		
28	Как органы человека помогают друг другу?	
29	Поход.	физкультурное занятие или развлечение
30	Сколькими способами можно спать?	игра-конкурс
32	Сколькими способами человек может выразить свою радость?	игра-конкурс
33	Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?	игра-конкурс
34	Автопортрет.	занятие по изобразительной деятельности
35	Портрет друга.	занятие по изобразительной деятельности
36	Что? Где? Когда?	игра